CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DOMINICAL.

Modelo No. 1.-

Nombre de la Iglesia.....

Cantón ..... Zona .....

Informante:

Pastor ( ) Maestro ( ) Alumno ( )

Número de miembros asistentes a la Escuela Dominical.....

1.- De la Estructura. División de Clases.

1.1. Niños edad ( )

1.2. Niños edad ( )

1.3. Niños Edad ( )

1.4. Intermedios ( )

1.5.- Jóvenes edades ( )

1.6. Adultos edades ( )

1.7 ..... ( )

2.- Del orden del Programa. Favor de enumerar en orden de prioridades con la numeración de 1 a 10.

2.1.- Devocional ( )
2.2.- Lección ( )
2.3.- Puesta en común. ( )
2.4.- Culto. ( )
2.4.1. Himnos ( )
2.4.2. Felicitaciones( )
2.4.3. Estadísticas ( )
2.4.4. Ofrendas ( )
2.4.5. Oraciones ( )

3.- Usan materiales didácticos

sí ( ) no ( ) a veces ( )

4.- Preparación de maestru hubo (enumere)

4.1. Este año ( )
4.2. El año pasado ( )
4.3. Se toma en cuenta la experiencia ( )
4.4. Se planea tener luego ( )
4.5. Se preparan con un guía semanalmente( )

5.- Forma de lecciones.

5.1. expositivas ( )
5.2. dialogadas ( )
5.3. Preguntas directas ( )

6.- Usan el sistema de memorización de versículos:

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

7.- Cuáles son los temas de interés en la mayoría de los asistentes:

7.1.- .....
7.2.- .....
7.3.- .....

8.- En su opinión los temas que se han tratado no se han profundizado. Indique tres razones:

8.1.- .....

8.2.- .....

8.3.- .....

9.- Cuál es la misión de la Iglesia? Comente brevemente.

.....

.....

.....

Modelo No. 2. ENCUESTA DE APLICACION ANTES DE COMENZAR EL PROYECTO.

Apto para aplicar a los candidatos a liderazgo.

1.- Según su opinión, cuáles son los objetivos de la Escuela dominical?

.....

.....

2.- Está conforme como está organizada esta Escuela Dominical?

Sí ( ) No ( )

3.- Considera Ud. que está preparado para ser educador de la Escuela Dominical?

Sí ( ) No ( )

4.- Estudia Ud. para sus lecciones, el material editado para las Escuelas Dominicales?

Sí ( ) No ( )

5.- Ha notado Ud. un crecimiento cuantitativo en sus clases los últimos tres meses?

Sí ( ) No ( )

A qué se debe?

.....

6.- Ha notado Ud. un crecimiento cualitativo en sus clases últimamente?

sí ( ) no ( )

A qué se debe?

.....

7.- En sus estudios particulares y preparando las lecciones utiliza:

7.1.- La biblia ( )
7.2.- Diccionarios ( )
7.3.- Concordancias ( )
7.4.- Comentarios bíblicos ( )
7.5.- Experiencias personales ( )
7.6.- Otros: .....
.....

8.- Le gustan las lecciones:

8.1.- Dialogadas ( )
8.2.- Expositivas ( )
8.3.- Conferencias ( )
8.4.- Demostrativas (ilustrativas) ( )

9.- Es escuchada su opinión en la Escuela Dominical durante las clases?

sí ( ) no ( )

porqué ? .....

10.-Puedes emitir tu opinión cuando no estás de acuerdo con lo expresado por el maestro u otro componente de tu clase?

sí ( ) no ( )

Porqué? .....

11.-Cómo se siente en sus lecciones de la Escuela Dominical?

vacía ( ) interesante ( ) indiferente ( )

12.-Cómo desarrollaría sus lecciones, si usted fuera maestro? (a)

.....

.....

.....

Modelo No. 3 .

ENCUESTA PARA LOS EDUCADORES.

1. Nombre .....

2.- Tiempo de experiencia como maestro .....

3.- Tiempo que está enseñando esta clase.....

4.- Cuál método utiliza para impartir las lecciones:

4.1.- Expositivas ( )

4.2.- Dialogadas ( )

4.3.- Otro ( )

5.- Cuáles fueron los temas que más le gustó enseñar?

5.1. .....

5.2. .....

5.3.- .....

Cómo lo hizo? .....

.....

6.- Utiliza recursos audiovisuales?

a veces ( ) siempre ( ) no hace falta ( )

7.- Escoge el tema de sus lecciones para cada semana, cada mes, cada tres meses, cada año, no escoge Ud. (tache lo que cree se usa)

Por qué? .....

8.- Qué posibilidades presenta Ud. para poner énfasis en sus lecciones?

8.1.- Para poner en práctica durante la semana ( )

8.2.- Para poner en práctica siempre ( )

8.3.- Para no afectar su conciencia ( )

MODELO No. 4.

RETIRO ESPIRITUAL.

a.- El objetivo principal del Retiro Espiritual, sugerido en este Proyecto, será para comprender la realidad de la Educación como factor decisivo en el avance de la Obra de la Iglesia. De modo que primeramente será CONCIENTIZA - dor de la actual situación (Crítica Evaluativa)

b.- Por otra parte, si el grupo no llega a conocerse en sí, de una forma por lo menos elemental (me refiero a aspectos de su familia, forma de trabajo, intereses) será - difícil lograr un trabajo de equipo.

c.- El Retiro Espiritual será para formar un equipo de trabajo que sea capaz de llevar a cabo el cambio deseado, como también crear en los educandos aprecios por los valores humanos y la dignidad de todos los tipos de trabajo y estimular en ellos el deseo de convertirse en maestros idóneos.

d.- En un retiro Espiritual se estimulará por medio de - charlas, el deseo de aprender con interés, con observación, con imaginación, formas y recursos en la Escuela - Dominical que se presten al aprendizaje.

e.- Se recomienda, así mismo, tener un laboratorio de Relaciones Humanas, guiadas por un expertos (Psicólogo,- orientador, pastor)

PLAN PILOTO DE RE-ESTRUCTURACION.

Para el orden de culto y devocional:

1.- Recomendaciones: Un comité de coritología e himnología, escogerá cuidadosamente los himnos y coros a cantar cuya letra tengan un sentido concreto, humano , vivencial y de compromiso cristiano.

2.- Que se realicen actividades en la que se involucren, en lo posible, a toda la congregación. Una comisión planeará actividades semanales, mensuales y trimestrales. Sugerimos las siguientes actividades.

2.1.- Lecturas Bíblicas.

2.1.1.- Corales.

2.1.2.- Trabajadas por medio de láminas.

2.1.3.- Dramatizadas.

2.1.4.- Declamadas.

2.1.5.- Alternas.

2.1.5.1.- Hombres y mujeres.

2.1.5.2.- Señoritas y jóvenes.

2.1.5.3.- Lado A y lado B.

2.1.6.- Grupales en diferentes versiones:

2.1.6.1.- Dios llega al hombre.

2.1.6.2.- Nacar y Colunga.

2.1.6.3.- Biblia Latinoamericana.

2.1.6.4.- Otras.

Recomendamos: que las lecturas sean seleccionadas y leídas con el respeto que se merecen las Sagradas Escrituras.

2.- Puesta en común, después de haber estudiado el tema durante la semana, se deliberará sobre el asunto.

3.- Se utilizarán dinámicas de grupos, Phillips 66, determinados por tiempos de 10', 20', 15', etc.

4.- Por grupos mediante preguntas generadoras.

5.- Por medio de fichas:
- 5.1.- Se formula un tema.
- 5.2.- Se presentan máximo tres preguntas a cada grupo.
- 5.3.- Se discute en grupos heterogéneos.
- 5.4.- Se diluye y sacan conclusiones.
- 5.5.- Se informa al grupo general.

6.- Por medio de láminas que aparecen en la prensa (titulares, fotografías, artículos)
- 6.1.- Se denota la lámina o lo que se escoje.
- 6.2.- Se conota la misma.
- 6.3.- Preguntas para discutur.
- 6.4.- Se usarán las bases bíblicas de aplicación.

7.- Por medio de relatos vivenciales. Todos exponen un problema, una preocupación, una pregunta. Se escoge una para darle solución por medio del compartir y formas de - alternativas vivenciales y bíblicas.

8.- No es conveniente realizar la división por edades, cuando se trata de adultos y jóvenes, pues de las divisiones de estas edades se ha tenido tanta distorción y falta de objetivos unificados.

2.2.- De las oraciones:

2.2.1.- Cada participante dice una frase significativa para él.

2.2.2.- Previa escogencia de tipos se asigna a las personas, para cada una.

2.2.3.- La congregación se agrupa de dos en dos y uno ora por el problema del otro.

2.2.4.- La persona que ha de orar en público debe ser informada anteriormente de iniciad el servicio.

2.3.- De las informaciones:

2.3.1.- Una comisión debe preparar la selección de noticias mundiales, nacional, regionales y de comunidad.

2.3.2.- Preparará un laminado con la selección que servirá de noticiero. De ser posible se publicará un informativo impreso.

2.3.3.- Las comisiones de visitas, misiones y sociales, pasarán por medio de esta comisión sus respectivos informes para el conocimiento de toda la congregación. La misma comisión deberá realizar recomendaciones pertinentes a quién corresponda.

2.3.4.- Esta comisión deberá estar informada del tema de estudio para ilustrar por medio de afiches apropiados.

3.- Es parte del culto plantear actividades de compañerismo cristiano, con celebraciones especiales, como el día del padre, día de la madre, Patrio, navidad)

Una iglesia que no aprovecha estas fechas para hacer con ciencia de cómo ser utilizados para no descontextualizarse.

Para las lecciones de la Escuela Dominical.

1.- Que se escojan los temas de acuerdo a las necesidades de la Iglesia. Por ejemplo una Iglesia no sabe acerca de la mayordomía; otra puede presentar desconocimiento acerca del servicio, pues no tienen proyección social.

2.- Por medio de un listado y unidad general, a fin de que toda la familia de la congregación comparta sus inquietudes.

3.- Que toda la congregación estudie un mismo tema de acuerdo al nivel de intereses y edades, esto con el propósito de que se profundicen en otras reuniones.

4.- Que los temas sean aplicables al contexto histórico-cultural de la época y tiempo que se vive.

5.- Que se escoja a un exponente para introducir el tema a estudiarse, a fin de que se conozca el contenido hermenéutico del pasaje, el contexto histórico, y la crítica literal.

Para los estudios:

1.- Por grupos: Formar mediante la numeración 1 - 9 según el tamaño de la congregación. Cuidando que el grupo quede lo más heterogéneo posible. Es Es conveniente que los niños se agrupen aparte.

Modelo No.5 .

ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS.

1.- Presentar primero el tema, de acuerdo a la edad e interés del niño. Por medio de una conversación.

2.- Dar a conocer el tema con anticipación, para que los niños obtengan información.

3.- No cualquier o conversación resulta sencilla, sino se planean sus actividades.

a.- Tema.
b.- Información.
c.- Señalar objetivos.
d.- Señalar actividades.
e.- Evaluar, o ver y comprobar si el objetivo se cumplió.

4.- Poner en cartulina, normas.

a.- Pida la palabra.
b.- Escuche con atención.
c.- No interrumpa al que está hablando.
d.- Participa en la conversación.

5.- Conversar con los niños es hablar sobre un tema sin tener conclusiones.
Discutir, ayuda a ver un tema. Debe haber un director, un debate.

6.- Los niños elaboran sus materiales de acuerdo a la ayuda del maestro, acerca de los temas conversados y discutidos. Pueden ser dibujados, con títeres, dramatizados, plastilina.

7.- El maestro cuenta su historia con títeres.

a. El niño cuenta con secuencias, como entendió.

b. El grupo reconstruye el cuento, por medio de láminas, por caretas, por rondas, por preguntas, por drama.

8.- Por medio de Láminas (recortes de periódicos)

a.- Director (captar detalles)

Máximo tres preguntas.

- Qué ven?
- Qué color predomina?
- Cuántos planos tiene?

b.- Objetivos:

- Enriquecer el vocabulario del niño.
- Desarrollar la observación.

c.- Connotar (dar significado) son preguntas subjetivas:

- Porqué?
- Qué título le pondrían?
- Para qué?
- Qué hora será?
- Cuantas?

9.- Narrar una historia:

a.- Comentar el texto, por medio de preguntas.

b.- Ilustrar el tema por medio de Collage.

10.- Planear actividades de visitas a hospitales de niños, parques, jardines, ancianos.

(de acuerdo a la edad)

PLAN DE ENCUENTRO DE LIDERES.

Primer día:

PEDAGOGIA:

Realidades con las que contamos.
Educación
Educador.
Educando.
Objetivos - Materia - Método.
Ambiente.

Cómo lograr.
Cómo actuar.
Qué debe hacer.
Cómo llevarlos a la práctica.
Cómo utilizarlo.

Lo que pretende: fines e ideales, para lograr, los.
Para realizarse.
Para conseguir los objetivos.
Para adaptarse a él y superarlo.

Retroalimentación

Qué se hizo
qué se sabe
qué se quiere
qué se hace

Evaluación.

Qué debe saber un educador
cuales pasos se han dado
para que nos actualicemos
quienes nos ayudan.

PLAN DE ENCUENTRO DE LIDERES.

Segundo día.

COMUNICACIONES.

Los medios audiovisuales.
Los elementos de la comunicación
- el mensaje
- el canal.
-el emisor
- el receptor.

Las formas de motivaciones.
Las técnicas colectivas.

Qué son de más efectividad.
que técnicas son socializadas.
sistemas individualizados.
sistema de actividad.
Sistemas de unificación.

Centradas en la materia de estudio.

Centradas en el Alumno.

Centradas en el trabajo de la Iglesia.

Reflexiones principales.

En qué sentido puede condicionar la comunicación?
Cómo podemos considerar la comunicación en la educación?

PLAN DE ENCUENTRO DE LIDERES

CUARTA ETAPA.

TEOLOGIA.

Metodología:

a.- Expositivo: Conferencia.

b.- Taller: preparación de los materiales para la Escuela Dominical.

Objetivos:

a.- Conocer las diferentes opiniones acerca de la teología.

b.- Describir los diferentes temas de la teología.

c.- Aplicar los conocimientos recibidos en la enseñanza por medio de la Escuela Dominical.

Contenidos:

a.- El concepto de Dios en la Biblia.

b.- La encarnación en los Evangelios.

c.- La Historia de la Salvación en la Biblia.

Reflexiones:

1.- Quién es Cristo hoy? Sí... pero cuál Cristo?

2.- Cuál es el punto de partida que la Escuela Dominical debe conocer?

Llamados educacionales prospectivos:

En un contexto escuela - mundo- la educación y la enseñanza se verán frente a numerosos llamados:

- La velocidad de la sustitución de los conocimientos elimina las ideas de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios, aún en la parvularia.
- El problema investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela del futuro será una actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de Soluciones Nuevas.
- La Escuela no será "la casa de los profesores", sino más bien la "casa de los jóvenes y de los niños" . La medida de su organización será el mundo.
- Los profesores serán escogidos por los alumnos ya que serán meros "expertos" a la disposición de los estudiantes. La función del profesor será sobre todo la de explorar el el mensaje emitido por la TV.
- La idea de enseñanza será cambiada por la de auto - aprendizaje, correspondiendo al profesor la tarea de crear condiciones (animador) en que los jóvenes se dispongan a utilizar las informaciones de las cuales está lleno el ambiente. Utilizar la información del ambiente es investigar.
  A la vez de estudiar la tradición, se proyectar´ permanentemente el futuro.
- La función del alumno no se distinguirá de la del cientista. Será una actividad original y no repetitiva.
- La comunidad se beneficiará de la actividad escolar como el lugar de reflexión, sobre la realidad y entonces la escolarización no sombrará un "paréntesis" en la vida como ahora.

- No se acudiría en el futuro a la fijación memorística del aprendizaje, sino a la creatividad y a la originalidad. El hombre del futuro no perderá tiempo en memorizar, quedándose solamente disponible a la creatividad.

- El profesor - informador y el alumno - oyente serán sustituídos por el profesor - animador y el alumno - investigador.

BIBLIOGRAFIA.

- Briggs, J. Leslie. MANUAL PARA EL DISEÑO DE LA INSTRUCCION. (Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1970)
- Kilpatric, W.H. y Breed, F.S. FILOSOFIA DE LA EDUCACION. (Buenos Aires, Editorial Lozada S.A. 1967).
- Batista G. Mariano. UNA ESCUELA PARA LA VIDA. (La Paz, Bolivia, Ministerio de Educación, 1970)
- Gerber, Birgilio. MANUAL PARA EVANGELISMO Y CRECIMIENTO DE LA IGLESIA. (Maracaibo, Venezuela, Edit. Libertador, 1974)
- Mager F. Robert, OBJETIVOS PARA LA ENSEÑANZA EFECTIVA. (Venezuela, Editorial Salesiana, 1973).
- Smart, D. James. EL MINISTERIO DOCENTE DE LA IGLESIA. (Buenos Aires, Argentina, Ediciones Methpress, 1963)
- Paolo Freire, LAS IGLESIAS , LA EDUCACION Y EL PROCESO DE LIBERACION HUMANA EN LA HISTORIA. (Argentina, Ed. La Aurora, 1974) Trad. Sergio Paulo da Silva y René Kruger.
- Hubert , René, HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. (Buenos Aires, Edit. Kapelúz, 1972)
- Lebar, Lois, Editor. LLAMADOS A ENSEÑAR. (San Jósé, Costa Rica, Ed. Caribe, 1969) .
- Varios. ENCUENTRO Y DESAFIO. (México, Primera Consulta - Evangélica Latinoamericana, 1961)
- Luzuriaga Lorenzo. HISTORIA (Buenos Aires, Ed. Lozada, S.A.,1963).
- Rhodes A. James , EDUCACION Y ORIENTACION VOCACIONALES. (México, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1975).
- Schipani, S. Daniel. EDUCACION Y COMUNIDAD. (Buenos Aires, Editorial El Ateneo. 1973).

- Buchon S. Consuelo y Valdivia, Carmen. PEDAGOGIA. (Madrid, Ed. Narces, S.A. 1975) pp. 590, II Edic..
- Prbo. Lozano. HACIA LA COORDINACION DE LA ACCION SOCIAL DE LA IGLESIA, EN COSTA RICA. (Costa Rica. Ed. Carita de Costa Rica, 1977) pp. 150.
- López Judith. ALFABETIZACION EN CHAPULINES. (San José, Costa Rica. Proyecto de Bachillerato, 1976) pp. 26. SBL.
- CLAP. EDUCACION, CATEQUESIS , FORMACION; HOY.(Bogotá, Colombia. Indoamerican Press. Service. 1975).pp. 101. (colección Iglesia Nueva.)
- Panihi Joaquín. EDUCACION LIBERADORA: DIMENSION PASTORAL. (Bogotá, Colombia. Asociación de Publicaciones Educativas. 1975.) pp. 151.
- Lores Z. Rubén. LA FUNCION DE LA EDUCACION TEOLOGICA EN LA RENOVACION QUE NECESITAMOS HOY. (San José, Costa Rica, 1973) Discurso en el Cincuentenario, realizado por el Rector.
- Willey H.O. y Cullbertson, T.P. INTRODUCCION A LA TEOLOGIA CRISTIANA. (EEUU)(Estados Unidos de América, Ed. Beacon Hill Press, 1948) pp. 506.
- Magger y Pipe. MEJOR DIRECCION, MAYOR EFICIENCIA EN LA ESCUELA Y EL TRABAJO. (México?Buenos Aires. Centro Regional de Ayuda Técnica (AID), 1974.) pp. 135.